

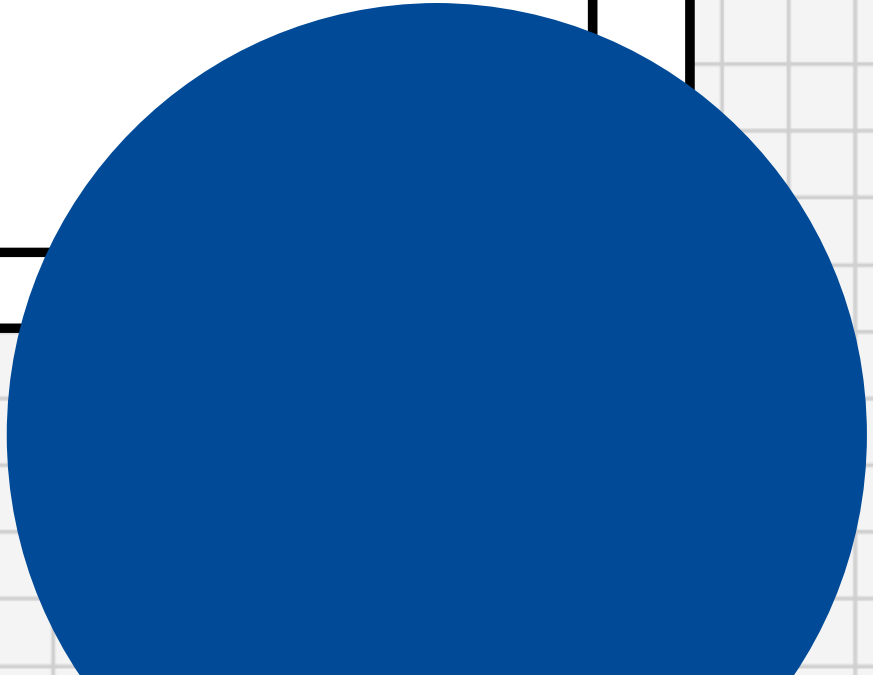


哪裡不一樣？

Search



標竿課程徵件說明



標竿課程



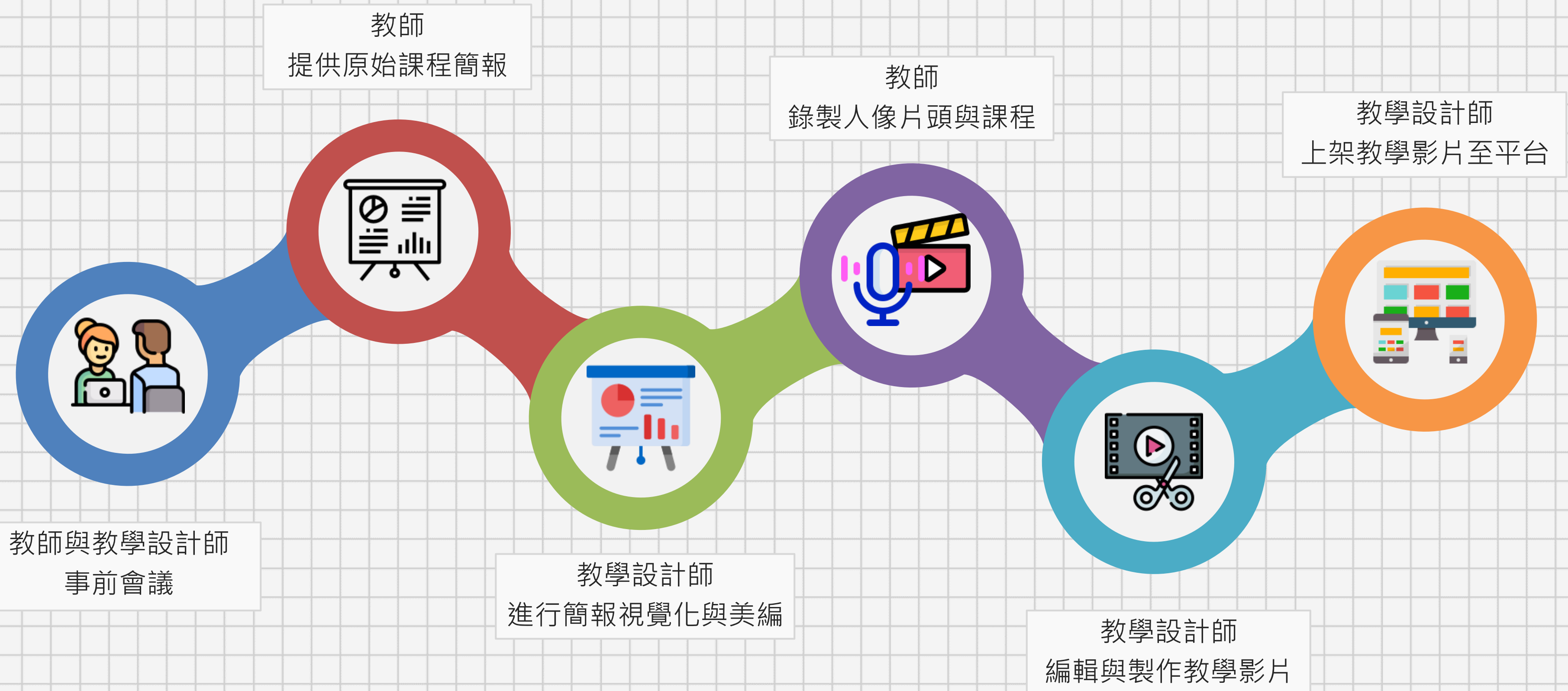
- 教學設計助理協助數位教材整體方向諮詢討論
- 協助簡報編修美編
- 錄製片頭、數位教材內容影片製作、上架教學平台
- 協助教師經營當堂課程、朝教育部認證申請前進
- 補助經費第一年兩萬元，工讀生協助教師課程經營
- 可申請線上課程授課時數加乘
- 可申請優良教材數位相關獎勵辦法

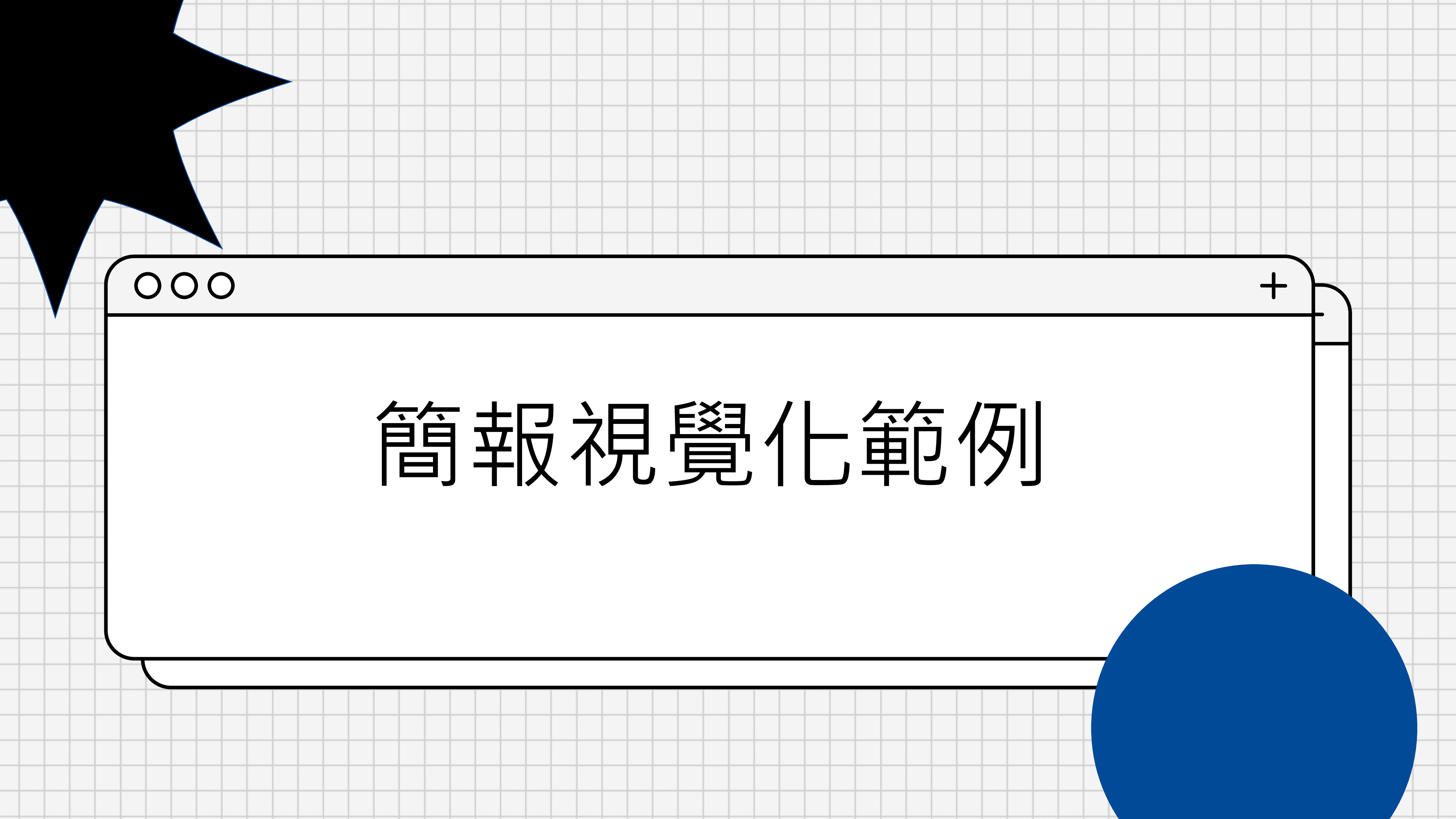
非標竿課程



- 非標竿課程教師預約時間時，可租借攝影棚
- 可租借攝影設備，自行拍攝編修製作。

標竿課程-執行流程





簡報視覺化範例

數位教材快速製作視覺強化

以生活藥妝暑期先修教學 主題5 玻尿酸在化妝品上的應用 數位教材快速製作為例

視覺化前

視覺化後

微生物發酵法 自20世紀30年代開始，人們便開始進行微生物發酵法生產HA的研究。由於發酵液中的HA以游離狀態存在所以易於HA的分離純化，因此，微生物發酵法生產HA較動物組織萃取法具有更多的優點，如生產成本低廉、規模不受原料限制等。

能夠產生HA的鏈球菌有A群和C群2類，其中，A群主要有化膿性鏈球菌（*Streptococcus pyogenes*），一般不用作生產菌種，因為其致病性較強；C群有獸疫鏈球菌（*S. zooepidemicus*）、馬疫鏈球菌（*S. equi*）、類馬鏈球菌（*S. equisimilis*）等，均屬於非人體致病菌，所以可以用作HA的生產菌種。

羅瑞明等從患肺炎的羊肺液中分離出獸疫鏈球菌（*Streptococcus zooepidemicus*）NUF-035菌株，通過培養基優化得到的HA產量為1.88 g/L。馮建成等以*Streptococcus equi* SH0為出發菌株，通過物理和化學誘變選育到1株遺傳穩定、無溶血性且透明質酸酵缺陷型菌株SH0201，通過搖瓶發酵試驗得到相對分子量為 2.06×10^6 Da的HA。

數位教材快速製作視覺強化

以生活藥妝暑期先修教學 主題5 玻尿酸在化妝品上的應用 數位教材快速製作為例

視覺化前

視覺化後

微生物發酵法

20 世紀30年代開始，人們便開始進行微生物發酵法生產 HA 的研究。

由於發酵液中的 HA 以游離狀態存在，所以易於 HA 的分離純化。

因此，微生物發酵法生產 HA 較動物組織萃取法具有更多的優點。

能夠產生 HA 的鏈球菌有 A 群和 C 群 2 類。

A 群

化膿性鏈球菌

(*Streptococcus pyogenes*)

一般不用作生產菌種，因為其致病性較強

C 群

獸疫鏈球菌、馬疫鏈球菌、類馬鏈球菌等

(*S. zooepidemicus*)

(*S. equi*)

(*S. equisimilis*)

均屬於非人體致病菌，所以可以用作 HA 的生產菌種。

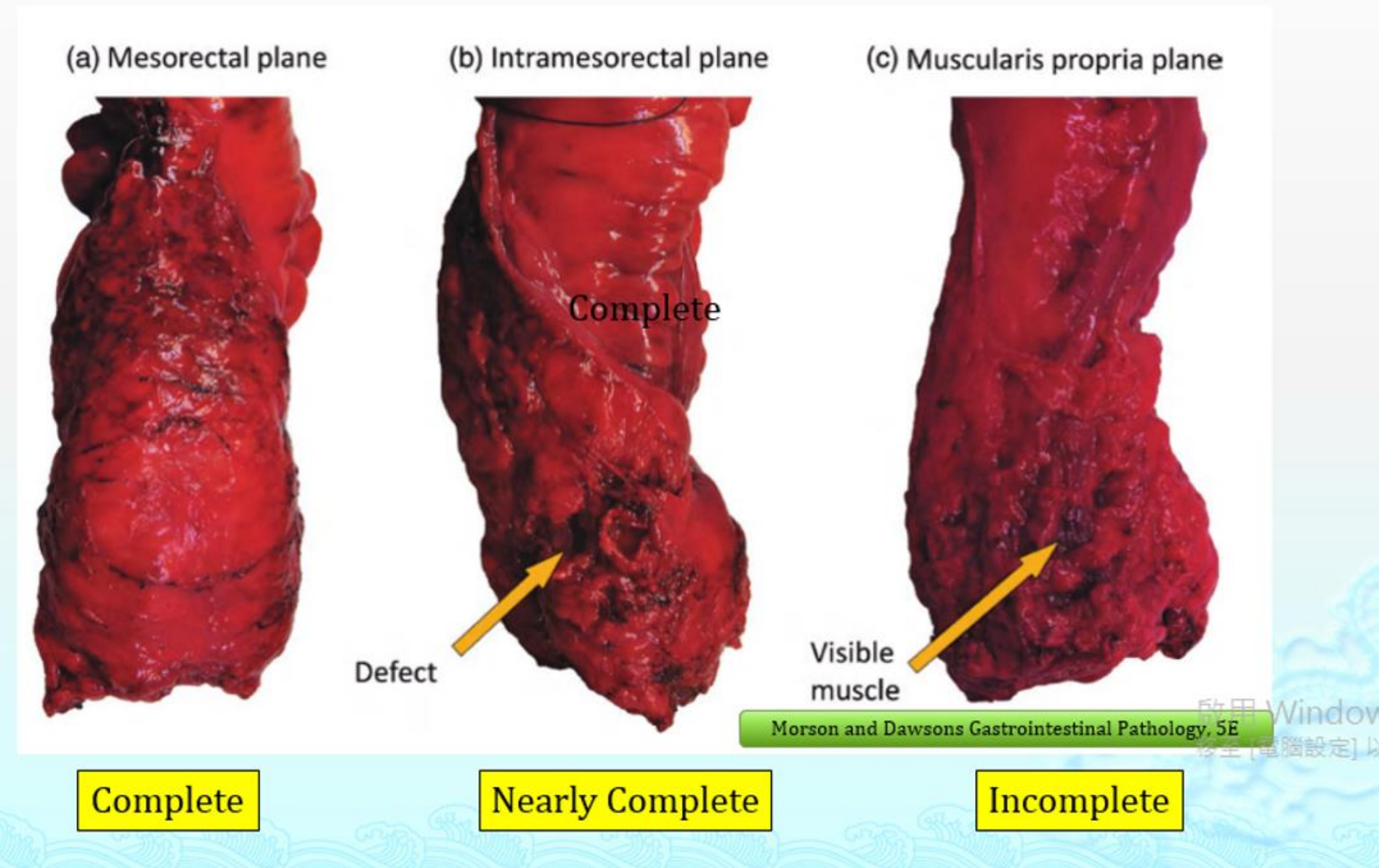
數位教材快速製作視覺強化

以病理科與臨床教學 單元3-1 .大腸直腸癌檢切,閱片,報告判讀 數位教材快速製作為例

視覺化前

視覺化後

Grading of quality and completeness of the mesorectum



數位教材快速製作視覺強化

以病理科與臨床教學 單元3-1 .大腸直腸癌檢切,閱片,報告判讀 數位教材快速製作為例

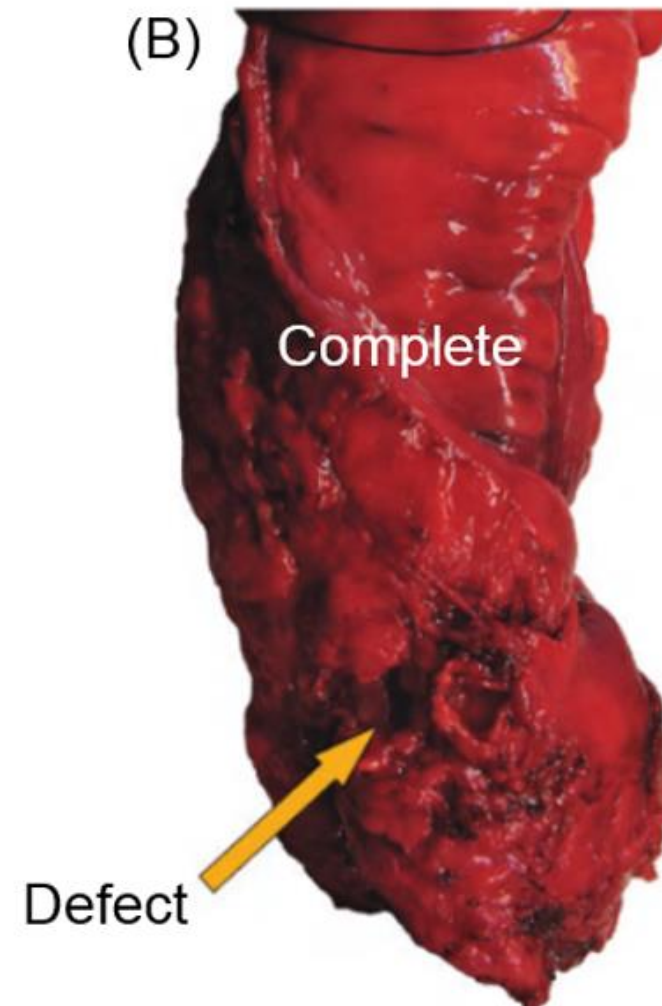
視覺化前

視覺化後

Grading of quality and completeness of the mesorectum



Mesorectal plane
Complete



Intramesorectal plane
Nearly Complete



Muscularis propria plane
Incomplete

標竿課程-推薦授課方式



翻轉教學

✕ □ -

線上與實體課程交錯

以隔週實體上課方式

一週線上學習搭配

一週教師面授應用活動

實體教學

✕ □ -

全實體教學

以到校實體上課方式

教師可以安排與課堂不同的數位內容補

充教材或

錄製精簡內容給學生預習複習

標竿課程-拍攝方式



半身人像拍攝

簡報錄製



課程簡介/單元大綱介紹



課程內容 ecm



標竿課程

Search



詳細辦理方法

相關獎勵辦法

Search



一、中國醫藥大學教師授課時數計算辦法

線上課程: (須經校課程委員會審核通過)

- 標竿線上課程，首次開課者，授課時數以 1.2 倍計算，同一門課再次開課者不予加乘。

二、中國醫藥大學優良教材獎勵辦法

設立數位教材部分

數位教材：含影音串流、多媒體動畫、教學網頁、磨課師課程、電子書及E化教學平台之系統性數位教材。不含課堂錄製之簡報錄影檔

三、每門課程補助兩萬元

提供補助金協助課程經營，兩萬元可用於聘請工讀生、購買書與文具。

第二年持續經營補助金為一萬五千元

Save

Cancel

後續經營說明

Search



第一年

協助教師上架、經營課程（請 TA 或教師自行統計成績為主）

第二年

課程持續經營妥善，可提供補助經費(最高1.5萬) 由TA協助教師經營

第三年

第三年後全權由老師自行處理 往後若特殊狀況需協助處理，最多以三週為限，
若超過敬請教師再次申請標竿課程，便以協助精進教材內容

Save

Cancel

標竿課程須完成內容

111-2開始執行 🔍

1. 填寫課程製作規劃表
2. 課程時數必須**二分之一(含)以上**以數位學習方式進行
(須包含**九分之一**以上授課週次的同步教學)
(數位課程內容，包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步等教學活動之內容即可)
3. 數位授課之週次，於Moodle平台建立以下之課堂活動
 - 建立議題討論區，實行師生、學生間的相互討論 (請老師提出議題讓同學討論)
 - 練習或課後反思活動 (作業/自我評量/練習題...等)
 - 單元性評量活動 (線上評量、單元測驗、小試身手...等)
 - 作業須包含至少一次合作類型作業(分組報告/分組作業/同儕互評)
4. 製作數位教材影片片頭
主授課老師說明此門課程綱要、當堂課程教學及評分方式，各主題單元介紹

- ※ 首年補助經費為\$20,000元，主管期中檢核前若尚未完成上述內容50%將終止補助經費。
- ※ 課程製作完畢將由教學設計師協助送審教育部數位學習認證。

Save

Cancel

誠徵條件：課程時數必須二分之一(含)以上以數位學習方式進行

申請方式：請填寫申請表單（如附件）mail至cmuel@mail.cmu.edu.tw，
收件後，教學設計師將依申請順序與教師各別聯繫進行諮詢

※詳細說明請參考法規資料庫或詢問教務處教學組※

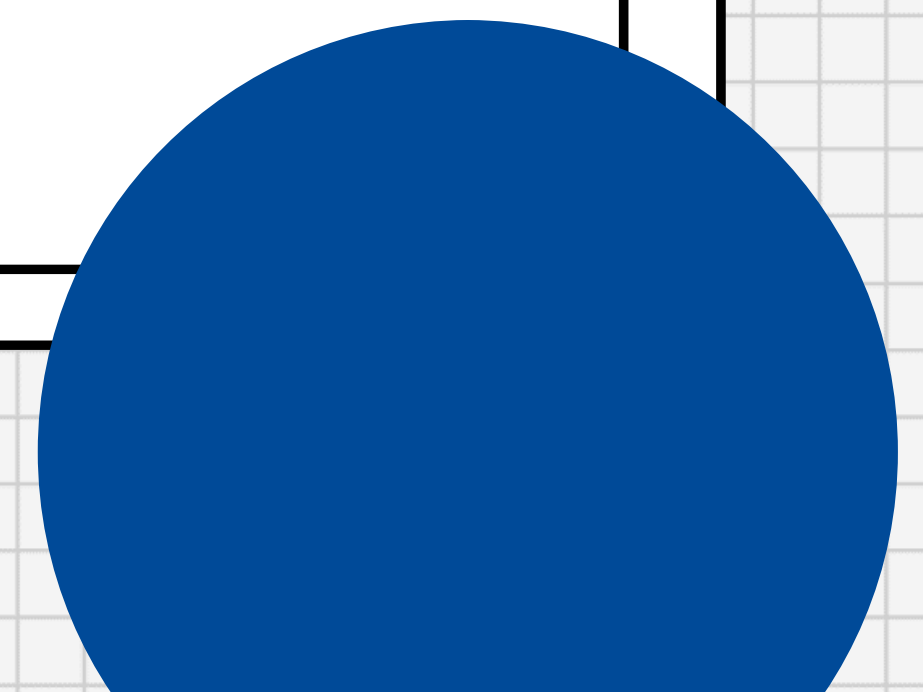


標準課程

Search



Q&A時間



常見問題

Q、請問課程會公開在線上嗎？

A、不會，課程檔案會以**不公開**形式上傳youtube，再內嵌於moodle上僅供選課學生觀看。

Q、簡報內有使用他人教材，是否涉及版權問題？

著作權法第46條第2項

不論是同步遠距教學（例如以網路同步轉播）或非同步遠距教學（例如事前將課程錄製成影片上傳至網站），若學校及其教師有採取合理技術措施，**限定只有經註冊或正式選課程序選課**的學生可以接觸到課程(例如設置帳號)，在不過度影響著作權人利益之情形下，教師於遠距教學的過程中得以「公開播送」、「公開傳輸」或「再公開傳達」等方式使用他人已公開發表的著作（教科用書除外），無須取得著作財產權人之同意或授權，**沒有侵害著作權之問題**。

Q、我想要將課程放上公開課程網站,該怎麼避免觸犯著作權法？

A、推薦老師以人像教學方式製作教材，設計師將會搭配老師的上課內容後製簡易動畫與文字，以避免使用他人教材。

常見問題

Q、課程上架後教學設計師還會協助其他課程事務嗎？

A、教學設計師最慢會在該堂課程前一週上架課程，並在平台上設立學生討論區，但後續的成績、問題回覆事宜需要由老師或工讀生負責完成。

Q、老師能否取得課程影片原檔？

A、可以，課程製作完畢後會提供老師影片檔案，但標竿課程影片不得作校外或其他商業目的使用。

Q、標竿課程的數位教材能夠報名優良教材嗎？

A、可以。

Q、標竿課程的報名期限？

A、若要報名111-2學期標竿課程，請老師於11月底前與我們聯絡。

對標竿課程還有疑問請找我們

Search 



陳禹彤 計畫人員 分機：1185 信箱：cyt1020@mail.cmu.edu.tw 負責醫學院：醫學、醫放、醫技

羅逸珊 計畫人員 分機：1186 信箱：ysluo@mail.cmu.edu.tw 負責學院：健康照護學院、生科學院、牙醫學院

謝琬琳 計畫人員 分機：1187 信箱：cmu000@mail.cmu.edu.tw 負責學院：人文科技學院、藥學院、醫工學院

魏紹安 計畫人員 分機：1188 信箱：annie@mail.cmu.edu.tw 負責學院：中醫學院、公衛學院、通識